

**JUDUL DALAM BAHASA INDONESIA, DITULIS DENGAN HURUF  
TIMES NEW ROMAN (TNR)-14 BOLD, MAKSIMAL 12 KATA**

Nama lengkap diikuti nama lembaga afiliasi atau instansi dan alamat email, ditulis dengan huruf kecil (*Sentence case*) TNR-12

**Commented [MS01]:** ditulis dengan singkat dan padat, maksimum 12 kata mengandung kata kunci, dan harus mencerminkan substansi kependidikan yang diuraikan pada batang tubuh artikel

**Commented [MS02]:** Contoh:

Djoko Laras Budyo Taruno  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
email: djoko\_laras@uny.ac.id

**Abstrak**

Abstrak terdiri dari 150 sampai dengan 170 kata dan ditulis dalam satu paragraf dengan huruf Times New Roman -12, berisi (1) tujuan, (2) metode, dan (3) hasil penelitian.

*Kata kunci:* mencerminkan esensi konsep dalam cakupan permasalahan, dapat terdiri atas tiga buah kata/frasa, ditulis dengan huruf Times New Roman-12

**TITLE (ENGLISH VERSION), WRITTEN USING TNR-12 BOLD, 12 WORDS  
MAXIMUM**

**Abstract**

Abstract english version, consists of 150-170 words and written in 1 paragraph using Times New Roman -12 and past tense sentences. It contains: (1) research aim/purpose, (2) method, and (3) reseach results.

*Keywords:* reflect the essence of the problem scope, consists of three words or phrases. Written using Times New Roman -12.

**PENDAHULUAN**

Berisi latar belakang, masalah, dan kajian pustaka. Selain kajian pustaka, referensi bisa juga berupa penelitian relevan.

Cara penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas sitasi sumber, yang berupa nama penulis, tahun terbit, dan halaman tempat naskah berada. Contoh penulisan sumber acuan adalah sebagai berikut. ...siswa tidak seharusnya hanya pengguna konten tetapi seharusnya menjadi pencipta konten dan pembangun pengetahuan (Smaldino, Lowther, & Russell, 2011, p. 178). Contoh lain: ... penilaian untuk ahli materi telah disesuaikan dengan pendapat Skaggs & Bodenhorn (2006, p. 82).

Kutipan langsung lebih dari 40 kata ditulis seperti contoh berikut: ...multimedia yang digunakan dalam pembelajaran, Philip (1997) menyatakan bahwa:

*The term 'multimedia' is a catch-all phrase to describe the new wave of computer software that primarily deals with the provisions of infor-mation. The 'multimedia' component is characterized by the presence of text, picture, sound, animation and video; some or all of wich are organized into some coherence program. The 'interactive' component ... (p. 8)*

**Commented [k3]:** Tidak diizinkan adanya subbab  
Tidak diizinkan adanya poin-poin, narasikan.

**Commented [k4]:** Bila menggunakan format 1 kolom, gunakan spasi 1,5. Halaman 15-20  
Bila menggunakan format 2 kolom, gunakan spasi 1  
Halaman 10-15

**Commented [k5]:** Referensi maksimal 10 tahun terakhir

Permasalahan, tujuan penelitian, dan referensi ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus.

Pendahuluan ditulis dengan Times New Roman -12 tegak, dengan jarak antarbaris *single space*. Tiap paragraf diawali kata yang menjorok ke dalam 5-6 digit.

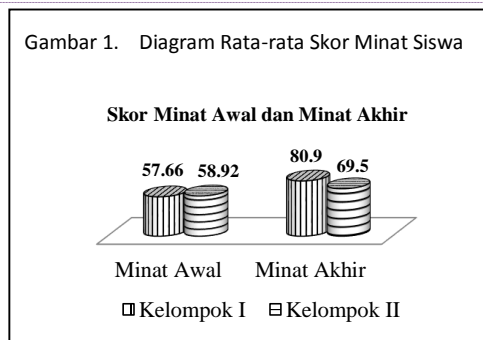
### METODE

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya. Masing-masing hal tersebut ditulis secara naratif dalam paragraf, tanpa subjudul, dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, TNR-12.

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dapat disajikan dalam bentuk gambar atau data yang dibuat gambar/grafik/diagram, tabel, dan/atau deskriptif. Dalam bab ini, tidak hanya sekedar menarasikan isi tabel dan gambar. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Gambar dan tabel dituliskan di tengah-tengah kolom. Judul gambar maupun tabel ditulis dari kiri di atas gambar/tabel, semua kata ditulis dengan menggunakan huruf kapital kecuali kata sambung. Jarak antarbaris dalam tabel menggunakan *single space*. Sebagai contoh dapat dilihat pada Gambar 1 dan Tabel 1. Apabila gambar dan tabel besar (memerlukan lebar lebih dari lebar kolom), diletakkan di bagian atas atau bawah halaman. Contoh dapat dilihat pada Gambar 2 dan Tabel 2.

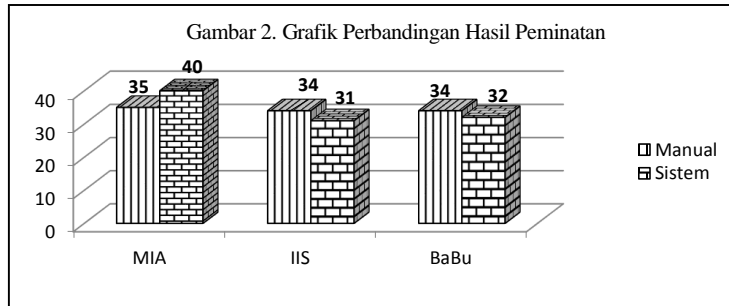


**Commented [MS06]:** Gambar grafik harus *copy paste* langsung dari excell, bukan format .jpg

Tabel 1. Kelayakan Aspek Kebermanfaatan

No	Kategori Penilaian	Frekuensi	Presentase
1	Cukup layak	3	4,6
2	Layak	27	41,5
3	Sangat layak	35	53,8
Total		65	100,0

**Commented [k7]:** Keterangan tabel dan gambar berada di atas image. Tidak bold



Tabel 2. Hasil Identifikasi Kesenjangan Kompetensi...

No	Kompetensi	Riil	Ideal	Kesenjangan
----	------------	------	-------	-------------

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data? Pembahasan juga dapat membandingkan dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan.

Pembahasan dapat ditulis melekat dengan data yang dibahas. Atau semua hasil/data dipaparkan terlebih dahulu kemudian baru dibahas kemudian.

### SIMPULAN

Berisi garis besar simpulan penelitian sejalan dengan permasalahan yang dibahas.

### DAFTAR PUSTAKA

Diusahakan dari sumber primer (jurnal/ majalah ilmiah atau laporan penelitian) dan mutakhir/terbaru (maksimal 10 tahun terakhir).

Daftar pustaka hanya mencantumkan sumber yang dirujuk di dalam batang tubuh artikel. Sebaliknya nama yang dirujuk dalam batang tubuh harus ada dalam daftar pustaka.

Penulisan daftar pustaka mengikuti gaya selingkung jurnal, seperti yang tercantum dalam panduan penulisan jurnal ini (mengacu *APA Style* Edisi ke-6).

Ditulis menggunakan TNR-12, dalam spasi tunggal (atau *at least 12pt*), antardaftar pustaka diberi jarak 1 spasi.

Contoh penulisan referensi/acuan di dalam DAFTAR PUSTAKA.

Commented [k8]: Saran tidak dimasukkan

**Jurnal Cetak**

Kusuma, F. I., Sutadji, E., & Tuwoso. (2014). Kontribusi dukungan orang tua, penguasaan pengetahuan dasar, dan motivasi berprestasi terhadap pencapaian kompetensi kejuruan. *Jurnal Kependidikan*, 44(1), 1-14.

**Jurnal Online:**

Kusuma, F. I., Sutadji, E., & Tuwoso. (2014). Kontribusi dukungan orang tua, penguasaan pengetahuan dasar, dan motivasi berprestasi terhadap pencapaian kompetensi kejuruan. *Jurnal Kependidikan*, 44(1), 1-14. Dari: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2187>. (cantumkan DOI, jika ada).

**Buku**

Brown, D. H. (2001). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. San Francisco: Addison Wesley Longman, Inc.

Winch, C. (2006). Graduate attributes and changing conceptions of learning. Dalam Hager, P. & Holland, S. *Graduate attributes, learning and employability*, (pp. 67-90). Dordrecht: Springer.

(jika penulis lebih dari satu, harus disebutkan semuanya)

**Artikel dalam surat kabar/majalah:**

Suryaningsih, A. (2013, 10 Desember). Tiga pilar pendidikan. *Sinar Harapan*, 4. (Jika *online*, ditambahkan dengan alamat *website*-nya).

**Makalah**

Wilujeng, I., Masruri, M. S., & Wangid, M. N. (2016, April). *Pengembangan subject specific pedagogy tematik untuk mengembangkan karakter siswa sekolah dasar*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Penelitian dan PPM untuk Mewujudkan Insan Unggul, Yogyakarta.

(jika *online*, ditambahkan alamat *website*-nya)

**Disertasi/Tesis**

Lestari, S. N. D. (2014). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pengelolaan keuangan PTN: Studi kasus di UGM (Tesis UGM).

**Peraturan**

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.